

**СПРАВКА  
О СОСТОЯНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА В МОУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6» Г. ДЖАНКОЯ**

**30.11.2016 Г.**

**Цель:** изучить состояние преподавания английского языка и уровень учебных достижений по английскому языку в МОУ «Школа-гимназия №6

**Изучение состояния преподавания осуществлялось по следующим направлениям:**

- кадровый состав учителей иностранного языка
- уровень учебных достижений обучающихся МОУ;
- профильное обучение (английская филология);
- обеспеченность программами, учебниками;
- результативность работы с одаренными детьми;
- работа МО

**Формы изучения:**

- посещение уроков учителей английского языка;
- собеседование с учителями, обучающимися классов, где проводилось посещение уроков;
- анализ ведения школьной документации (календарно-тематического, поурочного планирования; рабочих тетрадей, классных журналов, школьных методических объединений учителей иностранного языка).

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например,

литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Преподавание иностранного языка в 2016-2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России

03.03.2011 № 23290) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18 июля 2002 г. N 2783.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Обеспеченность учебниками- 100% (учебники Быковой Н.И., Ваулиной Ю.Е., Барановой К.И., Афанасьевой О.В., Бим И.Л., Аверина М.П.).

В МОУобеспечивается выполнение основных положений и задач государственной программы:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

**Рабочая программа учебного предмета, курса «Иностранный язык»** является структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Цель программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» - обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования общеобразовательной организации.

Задачи программы: определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Структура Рабочей программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего (начального общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и основного общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897) образования, а также локально- нормативным актом № 74, утвержденным приказом № 55 от 09.02.2015

При определении содержания Программы учебного предмета, курса «Иностранный язык» используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, а также материалы примерных программ по иностранным языкам и при необходимости авторские программы.

В старшей ступени обучения осуществляется профильное обучение. На базе МОУ открыты профильные группы английской филологии, направленные на решение комплекса задач. В 5 и 6 классах ведется «Занимательный английский»

<b>Обобщенный отчет по успеваемости учителей английского языка за 1 четверть 2016-2017 учеб.год</b>								
<b>Учитель</b>	<b>К-во учащихся</b>	<b>На "5"</b>	<b>На "4"</b>	<b>На "3"</b>	<b>На "2"</b>	<b>Н/а</b>	<b>% качества</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Веретюк Ю.А.</b>	79	25	37	17	0	0	78%	4.1
<b>Мачакра Ю.Ю.</b>	84	48	34	2	0	0	98%	4.5
<b>Нечуханный А.М.</b>	26	8	11	7	0	0	73%	4.0
<b>Сандлер М.А.</b>	98	34	48	16	0	0	84%	4.2
<b>Склярова О.В.</b>	131	53	36	42	0	0	68%	4.1
<b>Талах Л.С.</b>	129	53	45	31	0	0	76%	4.2
<b>Чистоклетова Ю.Н.</b>	139	46	67	26	0	0	81%	4.1
<b>ИТОГО</b>	<b>686</b>	<b>267</b>	<b>278</b>	<b>141</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80%</b>	<b>4.2</b>

В ходе проверки было посещено 8 уроков, из которых 6 были даны на высоком уровне

Все учителя владеют методикой преподавания предмета, успешно используют в практике своей работы разные методы, виды и формы работ, применяют элементы групповых технологий.

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя стремятся достичь оптимальной результативности урока и применяют на практике инновационные технологии, а именно: здоровьесберегающие, игровые, интерактивные, проектные, информационно-коммуникативные, технологии организации групповой учебной деятельности, «Педагогика сотрудничества», проблемное обучение.

Структура уроков характеризуется системностью, продуманностью всех этапов. Большое внимание на уроках уделяется совершенствованию процесса обучения иностранному языку, поиску путей активизации познавательной деятельности, творческого подхода к обучению детей, организации самостоятельной работы обучающихся, работе в парах, чередованию устных и письменных форм работы, заданиям проблемного характера, развитию логического мышления школьников, формированию умений анализировать, обобщать, систематизировать, сопоставлять, делать различные виды разборов, лингвистический анализ текста. Задания учителями подбираются разные как по форме, так и по содержанию: индивидуальные, групповые, дифференцированные, творческие, иногда - репродуктивные, учитывающие особенности учащихся, которые позволяют вырабатывать навык правильного письма. В арсенале учителей – проблемные вопросы, поисково-исследовательские задания «мозговой штурм», «микрофон», «незаконченные предложения», «исправь ошибку», «бриллиантовый стих». Применяются упражнения, направленные на развитие речи обучающихся, пополнение их словарного запаса.

Используются как внутрипредметные, так и межпредметные связи (русский язык, история, литература, страноведение, искусство, естествознание). Прослеживается взаимосвязь между целью, содержанием, формами и методами обучения. Уроки имеют четкую структуру. В частности, предусмотрено обеспечение мотивации (создание проблемной ситуации, уяснение необходимости приобретенных на уроке знаний, активизация опорных знаний и умений).

Учителя иностранного языка имеют возможность применять на уроках мультимедийные презентации разных видов, учащиеся и учителя имеют доступ к сети Internet, возможность на своем сайте размещать творческие работы, свои достижения, участвовать в различных конкурсах и тестированиях, предлагаемых Британским Советом и Америка Хаус, Методически целесообразный отбор средств, продуманная для определенного класса и типа структура урока, четкая организация самостоятельной и творческой учебной деятельности учащихся, организация работы с текстом, достаточно продуманная работа по формированию умений и навыков письма и аудирования, использование технических средств обучения, большого количества наглядного материала, способствующего качественному усвоению знаний, присущи работе большинства учителей.

При посещении уроков выявлен ряд недостатков:

- не всегда учитываются индивидуальные особенности учащихся;
- нерациональное распределение учебного времени; отсутствие логического завершения урока (рефлексии, своевременного оценивания знаний учащихся домашнего задания с комментарием);

Проверка ведения школьной документации показала, что в целом журналы заполняются своевременно с соблюдением требований Методических рекомендаций «Об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2016– 2017 учебном году»

Все записи соответствуют календарно-тематическому планированию. Даты проведения уроков соответствуют запланированным датам. Проводятся текущие, модульные и итоговые полугодовые контрольные работы, оценки выставляются объективно, домашние задания различные, объём домашних заданий оптимальный для каждого класса.

В ходе мониторинга преподавания иностранных языков были проверены рабочие тетради по английскому языку. Тетради подписаны в соответствии с требованиями орфографического режима. Домашние задания задаются и проверяются учителями систематически и оцениваются в соответствии с требованием программы, в целом вовремя. Большинство обучающихся ведут тетради аккуратно, соблюдая единый орфографический режим.

Повышению методического уровня учителей способствует работа школьного МО учителей иностранного языка.

### **Состав НМК**

№	Ф.И.О. учителя	Образование, учебное заведение, год окончания	Стаж работы		Нагрузка с указанием классов, в которых работает	Категория
			общий	педагогический		
1.	Веретюк Юлия Анатольевна	высшее, Таврический национальный университет им.	13	13	<b><u>25 ч</u></b> 2-А, 2-В, 5-А, 5-Б, 9-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б,	специалист высшей категории

		В.И.Вернадского, 2004			5-А (внеур.)	
2.	Мачакра Юлия Юрьевна	высшее, Институт последипломного образования Луганского государственного педагогического университета им. Т.Г.Шевченко, 2001	18	18	<b><u>28 ч</u></b> 3-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А, 11-А (профиль), 9-А (инд.) –Носкова С., 3-А (внеур.)	специалист высшей категории, старший учитель
3.	Нечухранный Алексей Михайлович	высшее, Алма-атинский педагогический институт иностранных языков, 1971	44	44	<b><u>21 ч</u></b> 9-А, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А (профиль), 9-Б (инд.) - Толстов С., 9-В (инд.) - Шишка Е.	специалист высшей категории, учитель-методист
4.	Сандлер Марина Александровна	высшее, Мелитопольский государственный педагогический университет, 2005	11	11	<b><u>21 ч</u></b> 3-А, 4-А, 4-Б, 4-В, 6-А, 7-А, 8-А, 10-А, 6-А (внеур.)	специалист I категории, старший учитель

5.	Склярова Оксана Васильевна	высшее, Крымский гуманитарный университет, 2012	15	15	<b><u>27 ч</u></b> 3-Б, 3-В, 4-Г, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-В, 8-Б, 8-В, 11-Б	специалист I категории
6.	Талах Любовь Сергеевна	высшее, Мелитопольский	16	16	<b><u>24 ч</u></b> 2-Б, 3-Б, 3-В, 5-В, 6-Б,	специалист I категории



		государственный педагогический институт, 1999			6-В, 7-Б, 7-В, 7-Б (инд.) – Савилов С. 5-В (внеур.), 6-Б (внеур.)	
7.	Чистоклетова Юлия Николаевна	высшее, Крымский гуманитарный университет, 2007	3	3	<b>26 ч</b> 2-А, 2-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г, 5-Б, 8-Б, 8-В, 9-Б, 5-Б (внеур.), 4-Г(инд.)–Иващенко Е.	специалист

### Темы самообразования педагогов НМК

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Сроки работы над темой
Веретюк Юлия Анатольевна	Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку в системе ФГОС	2014 - 2016
Мачакра Юлия Юрьевна	Особенности организации учебного процесса по английскому языку в младших классах	2010-2016

Нечухранный Алексей Михайлович	Использование видеоматериалов на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся, развития навыков аудирования и говорения.	2013-2016
Сандлер Марина Александровна	Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности учащихся. Использование ИКТ на уроках английского языка.	2012-2016
Склярова Оксана Васильевна	Активные формы работы на уроках английского языка в начальной школе	2012 – 2016
Талах Любовь Сергеевна	Обучение технике чтения в I и II ступенях	2013-2016
Чистоклетова Юлия Николаевна	Использование игровых технологий во II ступени	2013-2016

Проблема школьного МО: «Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО на уроках иностранного языка и истории, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, а также самосовершенствования, саморазвития и самореализации педагогов».

С сентября по ноябрь 2016 года методическим объединением учителей иностранного языка проведено 3 заседания, направленных на совершенствование урока как показателя мастерства учителя, внедрение в практику работы учителей инновационных образовательных технологий, направленных на формирование самостоятельной познавательной активности учащихся и других организационно-методических мероприятий (конференций, тематических целевых посещений, конкурсов, олимпиад).

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы) и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (7-11 классы), в связи с этим на методических объединениях учителей иностранных языков рассматривались следующие вопросы:

- Изучение нормативных документов по методическому обеспечению преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС;
- Метапредметный подход в обучении как одно из требований ФГОС;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС

Самообразование – одно из важнейших условий повышения методического уровня учителей. Каждый учитель иностранного языка работает над индивидуальной темой, имеет «Портфолио».

Привитию интереса к изучению иностранного языка способствуют разнообразные формы внеурочной работы, проводимые учителями в рамках ежегодных предметных, тематических недель, участия в олимпиадах, МАН.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку приняли участие более 70 учащихся. Победителями стали 12 учащихся, которые

Класс	Ф.И.О.участника	Кол-во баллов	Место в школе	Ф.И.О. учителя
7	Копейка Никита Александрович	25	1	Сандлер М.А.

7	Приходина Кристина Олеговна	20	2	Сандлер М.А.
8	Магомедова Патимат Исламовна	36	1	Чистоклетова Ю.Н.
8	Емельянова Елизавета Андреевна	31	2	Сандлер М.А.
8	Гилевич Вадим Дмитриевич	31	2	Мачакра Ю.Ю.
9	Колбаса Александра Витальевна	38	1	Мачакра Ю.Ю.
9	Костенко Сергей Александрович	34	2	Нечуханный А.М.
10	Иванова Мария Владиславовна	48	1	Сандлер М.А.
10	Ковальчук Даяна Валентиновна	40	2	Нечуханный А.М.
10	Ким Анна Хыммуновна	39	2	Нечуханный А.М.
11	Булыга Анна Александровна	43	1	Мачакра Ю.Ю.
11	Дёмшин Олег Александрович	39	2	Нечуханный А.М.

#### ВЫВОДЫ:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в части преподавания иностранного языка в МОУ выполняются;
- преподавание предмета ведется в основном на высоком и достаточном уровнях с учетом требований и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации;
- методическая работа осуществляется грамотно и содержательно, но требует большей практической направленности;
- в МОУ хорошо поставлена внеклассная работа;
- учителями английского языка в полном объеме используются инновационные технологии обучения; разнообразные формы, методы и приемы работы по обогащению словарного запаса учащихся, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Считать работу учителей иностранного языка МОУ , обеспечивающей выполнение государственного стандарта базового и полного среднего образования.

### **2. МО:**

2.1. Заслушать справку «Об итогах мониторинга состояния преподавания иностранного языка в МОУ г. Джанкоя» на заседании МО

2.2. Внести в план работы МО учителей иностранного языка на 2017/2018 учебный год проведение следующих практических занятий:

- Организации работы над ошибками»
- Планирование учителем внеурочной деятельности обучающихся

### **3. Учителям иностранного языка:**

3.1. Активнее внедрять в практику работы инновационные формы и методы обучения иностранного языка с целью повышения мотивации учащихся к учению, уровня их учебных достижений, формирования практических умений и навыков, определенных программой.

Постоянно

3.2. Своевременно оценивать знания обучающихся, использовать отметку как стимул в обучении, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

постоянно

3.3. Привести в систему работу над ошибками

в течение учебного 2016/2017г.

3.4. Активизировать работу с одаренными детьми (всех МОУ), внеклассную работу по иностранному языку.

в течение учебного 2016/2017г.

3.5. Использовать разнообразные формы тестовых заданий с целью подготовки учащихся к участию в ЕГЭ на сайте дистанционных курсов <http://edustyle.info/my/>

в течение учебного года

Заместитель директора по НМР  Гоморова А.А.